Préfet de Paris



**Direction départementale de la cohésion sociale de Paris**

Pôle Politique de la Ville, Intégration et Prévention

**Contrat local d’accompagnement à la scolarité - CLAS**

**Appel à projets départemental 2019**

Le présent questionnaire - additif au dossier Cerfa de demande de subvention - constitue un outil qui vous aidera à présenter votre action CLAS de façon structurée sur les différents champs d’intervention du dispositif.

Ce document a été conçu afin de mettre en évidence les différentes dimensions socioéducatives du travail effectué par les opérateurs du CLAS auprès des enfants et des jeunes issus des quartiers de la politique de la ville et/ou de l’éducation prioritaire : développement des compétences, approche de la citoyenneté, développement du champ culturel, accès aux activités parascolaires, accompagnement des parents…

Toutes les structures concernées ne pourront remplir tous les champs et tous les items proposés, l’important étant que chacune soit en mesure de valoriser la structuration et les points forts de son projet.

Outre l’aide à la décision pour la répartition des financements qui seront attribuées aux actions CLAS dans la cadre de la politique de la ville, l’analyse fine des résultats permettra de mieux définir la valeur ajoutée du CLAS par rapport à aux dispositifs d’accompagnement proposés en milieu scolaire, et d’en pressentir les axes d’évolution.

**Le questionnaire devra être obligatoirement joint au dossier Cerfa correspondant et téléchargé sous format Word sur la plateforme Dauphin.**

Pour toute question et difficulté : vos contacts à la DDCS de Paris

Hélène FAIVRE : helene.faivre@paris.gouv.fr

Dominique LAVARDE : dominique.lavarde@paris.gouv.fr

**Nom de la structure :**

**AXE I**

**Valorisation des enfants, des jeunes et des familles des quartiers prioritaires**

**Emergence des écosystèmes éducatifs locaux**

Axes d’analyse concernés :

- Développement des liens entre l’institution scolaire (notamment écoles et collèges REP/REP+) et les associations de quartier ;

- Structuration des partenariats socioéducatifs autour des ateliers CLAS : institutions culturelles, clubs de prévention, clubs sportifs, bibliothèques, ludothèques… ;

- Réduction des inégalités sur le temps extrascolaire et développement du capital social : accès aux activités culturelles, artistiques, sportives et de loisirs… ;

- Participation des opérateurs CLAS aux **Equipes Pluridisciplinaires de Réussite Educative** (EPRE), lien établis entre CLAS et RE ;

- Rapprochement des parents avec l’institution scolaire et parentalité ;

- Développement d’une citoyenneté de proximité.

**1. Lieu(x) d’implantation de l’action CLAS**

|  |
| --- |
| **Où ont lieu vos ateliers CLAS ?** |

**Quartier prioritaire de la politique de la ville (QPV)**

**Ancien quartier de veille active (QVA)**

**Hors QPV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Par semaine** | **Par année scolaire** |
| **Nombre d’ateliers CLAS proposés**  |  |  |
| **Nombre total d’heures**  |  |  |

**Effectifs prévisionnels 2019/2020 :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ecoliers du primaire** |  |
| Dont primo-arrivants |  |
| **Collégiens** |  |
| Dont 6e/5e |  |
| Dont 4e/3e |  |
| Dont scolarisés en SEGPA |  |
| Dont primo-arrivants |  |
| **Lycéens**  |  |
| Dont Bac Pro |  |
| Dont primo-arrivants |  |

**2. Nom et localisation des établissements REP/REP +, hors REP et lycées**

**Liens établis avec l’institution scolaire**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’établissement****scolaire** | **Précisez :** REPREP+hors REPPrivéLycée polyvalentLP | **Nombre d’élèves accompagnés** | **Modalités dul ien :***Par exemple :**-Nombre de rencontres avec les équipes enseignantes ou de direction sur une année scolaire**- Nombre de rencontres avec le/la coordinateur (trice) REP**-Nombre de rencontres avec les assistantes sociales scolaires**- Utilisation d’outil(s) de liaison**- Projets menés en partenariat avec les établissements**- Participation aux instances* … |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Difficultés rencontrées dans l’établissement des liens avec les établissements scolaires :**

|  |
| --- |
|  |

**3. Partenaires associatifs/institutionnels mis en réseau autour des ateliers CLAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom de la structure***(association, club sportif, structure de santé…)* | **Champ(s) d’intervention***(culture, sport…)* | **Localisation** **Adresse** | **Modalités du partenariat** | **Nombre d’enfants/jeunes concernés****+****Nombre de parents concernés** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**4. Liens établis avec les parents et accompagnement à la parentalité**

**Informations générales sur le CLAS et suivi de l’accompagnement** :

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre d’informations collectives organisées en direction des parents par année scolaire** |  |
| **Nombre de rencontres individuelles formalisées ou non****(moyenne par année scolaire et par famille)** |  |

**Outil(s) de liaison éventuellement mis en place :**

*(par ex., convention association/parents/enfant, fiche de liaison…) :*

|  |
| --- |
|  |

**Organisation d’activités partagés enfants/parents :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Type d’activité***(par ex. : sorties, événements conviviaux, ateliers d’apprentissage, jeux, lectures…)* | **Nombre d’actions sur 1 année scolaire** | **Nombre de parents concernés**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Accompagnement des parents vers l’institution scolaire et la compréhension du système éducatif français :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Type d’action engagée***(par ex., informations collectives thématiques, accompagnement physique, documentation mise à disposition…)* | **Nombre d’actions sur 1 année scolaire** | **Nombre de parents concernés**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Autres action(s) engagée(s) en interne à l’attention des parents du CLAS :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Type d’action**(*Groupes de parole, informations thématiques, café des parents…)* | **Nombre d’actions engagées sur 1 année scolaire** | **Nombre de parents concernés**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Orientation des parents vers des dispositifs de soutien à la parentalité :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dispositif***(par ex : REEAP, actions de médiation familiale, consultations…)*  | **Nombre de parents concernés**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Orientation des parents vers des dispositifs d’apprentissage pour adultes :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dispositif***(par ex : OEPRE, ASL, formation …)*  | **Nombre de parents concernés** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Constats et observations :**

|  |
| --- |
|  |

1. **CLAS et Réussite éducative (RE)**

**Participation de l’association à l’EPRE de l’arrondissement :**

OUI NON

**Référence de parcours ?**

OUI NON

|  |  |
| --- | --- |
| **Combien d’enfant ont-ils été accompagnés sur les 2 dispositifs, CLAS et Réussite éducative (année 2018/19) ? :** |  |
| **Prévision 2019/2020 :** |  |

**Observations CLAS et RE (champ libre) :**

|  |
| --- |
|  |

**6. Développement d’une citoyenneté de proximité**

Propositions de la DDCS

Ces axes d’analyse peuvent évoluer sur proposition des opérateurs et des partenaires

**Travail mené autour des thématiques liées à la citoyenneté :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Type d’action engagée et outils***(par ex., débats thématiques, participations à des événements, sorties thématiques…)* | **Thématique abordée***(laïcité, démocratie, droits humains, écocitoyenneté, égalité filles/garçons, institutions…*)  | **Nombre d’enfants/****jeunes concernés** **(par niveau)** | **Nombre de parents***(éventuellement)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Travail autour de l’acquisition des compétences sociales :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Acquisition des compétences sociales : lesquelles ?***(écoute, communication non violente, intérêt pour la culture de l’autre, aptitude à la prise de parole en public, solidarité, déconstruction des stéréotypes…)* | **Comment ?***(activités spécifiques* *ou pratiques transversales)* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Participation des enfants, des jeunes et de leurs parents à la vie de l’association et du quartier**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modes de participation citoyennes***(Participation aux instances associatives, aux événements du quartier, bénévolat…)* | **Nombre d’enfants/jeunes concernés** **(par niveau)** | **Nombre de parents concernés***(éventuellement)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Contribution du CLAS à la visibilité positive des enfants et des jeunes dans le quartier (champ libre) :**  *(Apaisement des tensions, visibilité des filles dans l’espace public...)*

|  |
| --- |
|  |

**AXE II**

**Développement des compétences et de la cognition**

**(Accompagnement sur 1 année scolaire)**

Axes d’analyse :

- Développement du langage (expression orale, lecture, écriture, moyens d’expression) ;

- Développement des compétences et des stratégies cognitives ;

- Développement du champ cognitif : accès aux pratiques culturelles et aux lieux de culture, à la science et à la technologie, à la culture numérique ;

- Amélioration de la relation avec l’école, levée des angoisses scolaires.

1. **Travail sur les compétences langagières**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Axes de progression mobilisés**(*Expression orale, écriture, lecture et littératie…)* | **Outils et pratiques pédagogiques***(Jeux de langage, lectures partagées, logiciels d’apprentissage…)* | **Indicateurs de la progression** | **Constats****(par niveau scolaire concerné)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Accompagnement spécifique des enfants/jeunes primo-arrivants allophones :**

OUI NON

**Modalités spécifiques de l’accompagnement :**

|  |
| --- |
|  |

**Action spécifique en faveur du bilinguisme/plurilinguisme et/ou de l’apprentissage des langues ?**

OUI NON

**Modalités de l’accompagnement et partenariats :**

*(activités, jeux en langue maternelle…)*

|  |
| --- |
|  |

**Diversification des moyens d’expression, notamment artistiques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Quels moyens d’expression ?***(Musique, chant, théâtre, calligraphie, dessin, graphisme…)* | **Type d’action** **Partenariats** | **Nombre de d’enfants/jeunes concernés****Nombre de parents***(éventuellement)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

1. **Développement des compétences et stratégies cognitives**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences mobilisées** **Dans les ateliers CLAS***(apprendre à apprendre, concentration, mémorisation, organisation dans l’espace et le temps, logique, raisonnement…)* | **Outils et pratiques** *(jeux, outils numériques….)* | **Indicateurs de la progression** | **Constats****Par niveau scolaire concernés** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Observations (champ libre) :**

|  |
| --- |
|  |

1. **Développement du champ cognitif (sensibilisation et découvertes)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Découvertes des disciplines,** **des pratiques, des lieux de culture….***(Sciences, technologies, arts, littérature, institutions, lieux de culture, logiciels…)* | **Type d’action** *(Ateliers, sorties…)* | **Nombre d’actions engagées** | **Nombre de d’enfants/jeunes concernés****(éventuellement de parents)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

1. **Développement des compétences numériques/informatiques**

**Développement des compétences informatiques et numériques :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Quelles compétences ?***(compétences logicielles et bureautiques, codage, recherches documentaires sur Internet, sécurité liée à l’Internet…)* | **Matériel utilisé** **et format proposé** *(ateliers spécifiques, utilisation en continu des tablettes et smartphones …)* | **Nombre d’enfants/de jeunes concernés** **(par niveau scolaire)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Education à l’Internet et aux réseaux sociaux :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modalités de l’accompagnement** | **Nombre d’actions engagées** | **Nombre d’enfants/de jeunes concernés** **(par niveau scolaire)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**AXE III**

**Parcours scolaires et sociaux - Autonomisation**

Axes d’analyse :

- Accompagnement des transitions scolaires : Maternelle/CP, CM2/6e, 3e/Seconde, Terminale/enseignement supérieur ;

- Soutien à la recherche de stages et à l’orientation ;

- Construction des projets professionnels ou de poursuite d’études ;

- Soutien à l’orientation et à l’insertion ;

- Autonomisation des enfants/jeunes par rapport à leurs apprentissages et leurs pratiques ;

1. **Transitions et orientation scolaire/professionnelle**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modalités** | **Nombre d’enfants/jeunes concernés** |
| **Accompagnement sur la transition Maternelle/CP** |  |  |
| **Accompagnés sur la transition CM2/6e** |  |  |
| **Accompagnement sur la transition 3e/Seconde** |  |  |
| **Accompagnement dans la recherche d’un stage****Soutien à l’orientation** |  |  |
| **Accompagnement sur la transition vers l’enseignement supérieur ou l’insertion professionnelle** |  |  |
| **Construction du projet professionnel, soutien à l’insertion** |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

1. **Action contre l’auto censure face à l’orientation scolaire et professionnelle**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Vos constats** | **Actions engagées contre l’autocensure****et résultats** | **Nombre de jeunes concernés** |
| **Auto censure sociale** |  |  |  |
| **Auto censure de genre**  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**3. Prévention du décrochage**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre d’enfants et de jeunes concernés par le décrochage dans vos ateliers CLAS** Par référence à l’année 2018/2019 et par niveaux scolaires | **Type d’action engagée contre le décrochage** | **Constats et résultats** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Orientation des enfants et des jeunes en décrochage vers des dispositifs adaptés :** | **Nombre d’enfants/de jeunes concernés** | **Constats** |
| **Vers Réussite éducative** |  |  |
| **Vers consultation orthophonique/psychologique/…** |  |  |
| **Vers autre dispositif d’accompagnement en milieu scolaire (***ALEM, Action collégien…)* |  |  |
| **Vers école de la 2e chance** |  |  |
| **Vers micro-lycée** |  |  |
| **Vers formation professionnelle** |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Selon vous, le CLAS est-il un dispositif adapté aux enfants/jeunes en difficulté scolaire ou en décrochage ? (champ libre)**

|  |
| --- |
|  |

1. **Acquisition de l’autonomie :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Acquisition de l’autonomie comme objectif du CLAS :****vos axes d’intervention** | (X) | **Comment ?****Constats** |
| **Savoir apprendre par soi-même**  |  |  |
| **Aller chercher l’information, vérifier/hiérarchiser** |  |  |
| **Savoir s’auto évaluer** |  |  |
| **Acquisition du sens critique** |  |  |
| **S’autonomiser dans son projet d’orientation** |  |  |
| **S’autonomiser dans ses activités culturelles/sportives…** |  |  |
| **Autre (préciser)** |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

1. **Les parcours CLAS (accompagnement sur plusieurs années) :**

**Taux de réinscription moyen sur les 3 dernières années :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Par rapports à vos effectifs 2018/2019 :** |  | **Constats :****rapport entre le nombre d’années** **d’accompagnement et la progression constatée** |
| **Nombre d’enfants, de jeunes accompagnés sur 2 ans** |  |  |
| **Nombre d’enfants, de jeunes accompagnés sur 3 ans** |  |
| **Nombre d’enfants, de jeunes accompagnés sur 4 ans et +** |  |

**Les réinscriptions sont-elles favorisées dans votre politique de recrutement ? Pourquoi ?**

|  |
| --- |
|  |

**Accompagnement des fratries**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de fratries accompagnées (effectifs 2018/2019)** |  |
| **Nombre d’enfants/jeunes concernés (effectifs 2018/2019)** |  |

**Votre structure favorise-t-elle l’accompagnement des fratries dans sa politique de recrutement ? Pourquoi ?**

|  |
| --- |
|  |

**AXE IV**

**Pédagogies alternatives**

**Production d’outils et d’ingénieries transférables**

Axes d’analyse :

Le CLAS comme laboratoire pédagogique sur les QPV ;

Pédagogies alternatives ;

Expérimentations transférables.

1. **Création et diffusion d’outils et expérimentations**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Descriptif****Eventuellement, précisez le mode de diffusion** *(formation des acteurs, coordinations CLAS locales, réseaux des partenaires….)* |
| **Création d’outils** |  |
| **Expérimentations menées et modélisées (ou modélisables)** |  |
| **Recherche-action à partir de l’expériences CLAS** |  |
| **Articles, publications** |  |
|  |  |
|  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

1. **Mise en œuvre des pédagogies alternatives/innovantes** (pédagogie du détour, MNLE, outils Montessori, pédagogie par le projet…)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pédagogie** | **Mise en œuvre****Outils** | **Constats et résultats** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ajouter des lignes si nécessaire

**Champs libres**

**Le dispositif d’accompagnement à la scolarité : son rôle dans le fonctionnement de votre structure, son impact dans le quartier, les axes d’évolution souhaités, succès et difficultés…**

|  |
| --- |
|  |